**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasy IV-VIII**

**Nauczyciel Alicja Szustecka**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,

2) motywowanie ucznia do dalszej pracy,

3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

4) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Słownictwo:
2. umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
3. odpowiedni dobór słownictwa,
4. odpowiedni zakres słownictwa, zwroty i wyrażenia.
5. Gramatyka:
6. struktury gramatyczne,
7. czasy,
8. strona bierna, mowa zależna, okresy warunkowe itd.
9. Rozumienie ze słuchu:
10. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
11. wydobywanie informacji,
12. rozpoznawanie kontekstu.
13. Mówienie:
14. wymienianie informacji o sobie,
15. płynność,
16. komunikacja interaktywna,
17. wymowa: dźwięki oraz akcent,
18. zasób struktur i słownictwa.
19. Czytanie:
20. rozpoznawanie informacji,
21. rozpoznawanie istotnych informacji,
22. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
23. Pisanie:
24. przekaz informacji,
25. opis ludzi, miejsc, zdarzeń,
26. c) pisownia.
27. Inne umiejętności:
28. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
29. tworzenie projektów.

**SPOSOBY I FORMY OCENIANIA:**

Ocenianie bieżące:

1. Metody i formy oceniania:
2. Ustne: odpowiedź ustna na początku zajęć.
3. Pisemnie: sprawdzian zapowiedziany co rozdział, kartkówka niezapowiedziana z ostatnich trzech lekcji; praca domowa.
4. Praca ucznia na lekcji (odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne)
5. bieżące prace domowe
6. zapisy lekcyjne w zeszycie przedmiotowym
7. zadania dodatkowe np. dodatkowa wypowiedź ustna samodzielnie lub dialog w parze.

Uczeń może poprawić ocenę z każdej wymienionej wyżej sprawności jeśli nie jest ona dla niego satysfakcjonująca.

b) punktacja testów i sprawdzianów

Ocena celująca 100%

bardzo dobra -91-99%

dobra -75- 90%

dostateczna -51-74%

dopuszczająca -31-50%

niedostateczna - 30-0%

**KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA:**

Za I i II semestr roku szkolnego przyjęto następujące oceny postępów ucznia w edukacji:

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra ,dostateczna, dopuszczająca, niedostateczna.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Bierze chętny udział w konkursach i wykazuje się ponadprzeciętnym zaangażowaniem i zainteresowaniem językiem angielskim;

Otrzymuje 99-100% wyników ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;

Jest zawsze przygotowany do zajęć;

Wykazuje się ponadprzeciętną aktywnością na zajęciach.

**OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;

Można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;

Pisze teksty o odpowiedniej długości;

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Mówi spójnie z lekkim wahaniem;

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;

Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;

Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

Można go zazwyczaj zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

**OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;

Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami; Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;

Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;

Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;

Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;

W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty; Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:**

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;

Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;

Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;

Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;

Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;

Rzadko potrafi przekazać wiadomość;

Popełnia liczne błędy językowe;

Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;

Nie zabiera głosu w dyskusji;

Popełnia liczne błędy językowe;

Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;

Pisze prace bardzo krótkie;

Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy;

**Formy aktywności:**

· sprawdziany,

· kartkówki z ostatnich lekcji,

· odpowiedzi ustne,

· aktywność na lekcji,

· prace domowe,

· zeszyt przedmiotowy,

· zeszyt ćwiczeń,

· udział w konkursach.

**Częstotliwość́ oceniania:**

· sprawdziany - minimum 3 w ciągu półrocza,

· kartkówki - według potrzeb,

· odpowiedź ustna – min. 1 w półroczu,

· praca domowa – min. 1 w półroczu,

· zeszyt przedmiotowy – min. 1 w półroczu,

· aktywność na lekcji – min. 1 w półroczu,

· dodatkowo - prace projektowe, konkursy, ocena ustna za dialog lub samodzielną wypowiedź.

**Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny (lub ją otrzymać w przypadku nieoebecności) – termin poprawy wyznacza nauczyciel.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań́ edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić́ na podstawie tego orzeczenia.